Аналитическая справка

По результатам деятельности образовательных практик в 5-6 классах в 2015-2016 учебном году

Куратор: учитель химии МБОУ СОШ №1 Каменева Т.И.

В организации деятельности образовательных практик в 5-6 классах приняли участие 14 педагогов.

На каждую практику есть программа деятельности, согласованные с методическим советом школы и утвержденные приказом директора школы. Все практики нацелены на два образовательных результата:

* развитие регулятивных умений, среди которых наиболее важные: умение планировать деятельность по созданию заданного продукта, делать обоснованный выбор, критериально оценивать свои результаты деятельности.
* создание продукта деятельности в соответствии с задачами выбранной практики.

Формирование уменийкритериально оценивается на последнем занятии учебной практики, результаты протоколируются.

Обучающимся предложено на выбор 15 учебных практик, тематическое содержание которых представляет:

* творческую деятельность («Анимашки», «Театральные миниатюры», «студия Дизайна», «Арт-студия», «Музыкальные миниатюры», «Добро пожаловать»),
* техническую и экспериментальную деятельность («Тайны вещества», «Электронные подарки», «Эксперимент», «Живая математика», «Технология эксперимента»),
* гуманитарную деятельность в иноязычной культуре («Englishman», «ТРИ С», «TravelwithEnglish»).

Занятия проводились 1 раз в неделю в двух образовательных сессиях, и в течение трех дней в сессии-интенсив. Ребята делали выбор практики во всех трех сессиях. Зачисление осуществлялось по результатам выбора, если группа количественно переполнялась: обращалось внимание на обоснование выбора.

Анализ обоснований показывает следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Обоснование | 5а | 5б | 5в | **Итого**  **в 5-х**  **(78чел)** | 6а | 6б | 6в | 6г | **Итого**  **в 6-х**  **(84 чел)** | **Итого**  **(162 опрошенных)** |
| 1 | Люблю , нравится это делать | 5 | 8 | 10 | **23** | 3 | 15 | 10 | 6 | **34** | **57** |
| 2 | Хочу это делать | 3 | 5 | 6 | **14** | 5 | 3 | 1 | 2 | **11** | **25** |
| 3 | Узнавать новое , побольше | 14 | 2 | 6 | **22** | 3 | 7 | 9 | 7 | **26** | **48** |
| 4 | Интересно, нравиться там | 2 | 3 | 2 | **7** | 2 | 3 | 3 | 4 | **12** | **19** |
| 5 | Хочу Научиться это делать | 7 | 5 | 10 | **22** | 15 | 12 | 14 | 3 | **44** | **66** |
| 6 | Нет обоснований | 1 | 1 | 6 | **8** | 1 |  |  |  | **1** | **9** |
| 7 | Показать, что смогу | 1 | 1 | 1 | **3** |  | 1 |  |  | **1** | **4** |
| 8 | Был и понравилось | 1 | 1 | 4 | **6** |  | 4 | 2 | 2 | **8** | **14** |
| 9 | Создать новое |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** | **2** |
| 10 | Нравится учитель |  | 8 |  | **8** | 1 |  | 1 | 1 | **3** | **11** |
| 11 | Радовать других |  | 1 |  | **1** | 2 | 1 |  | 1 | **4** | **5** |
| 12 | Пригодиться в будущем |  | 2 | 1 | **3** | 4 | 5 | 2 | 1 | **12** | **15** |
| 13 | Не поняла, может разберусь на этот раз |  | 2 |  | **2** |  |  |  |  | **0** | **2** |
| 14 | Ни разу там не был |  | 1 | 1 | **2** |  | 4 | 1 | 1 | **6** | **8** |
| 15 | Полезно для развития |  | 1 |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | **2** |
| 16 | Туда идут мои друзья |  |  |  | **0** |  | 1 |  | 1 | **2** | **2** |
| 17 | Другие сказали, что там интересно |  |  |  | **0** |  |  |  | 1 | **1** | **1** |

Выводы по выбору

* Выборы Соответствуют возрасту;
* Выборы Деятельностной направленности;
* Интерес и любопытство преобладают.
* Обоснования разнообразны;
* 9 (5,5%) подростков не указали никаких объяснений;

Учебными практиками за три образовательных сессии охвачено 166 обучающихся, трое родителей написали отказ от занятий, но дети всё же посещали и имеют небольшие баллы за результаты.

Из 167 - 10 человек (5,9% ) – «нулевики», не заработали ни одного балла. За три сессии максимальное число баллов – 300.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число учащихся** | | | |  |
| ***Более 200 баллов*** | ***101 – 199*** | ***50 - 100*** | ***5 - 49*** | ***« 0»*** |
| 5а /27 | 7 | 6 | 8 | 3 | 3 |
| 5б/ 27 | 7 | 8 | 11 | 0 | 1 |
| 5в/28 | 10 | 10 | 4 | 4 | - |
| **82** | **24** | **24** | **23** | **7** | **4** |
| 6а/24 | 11 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 6б/25 | 18 | 5 | - | 2 | - |
| 6в/22 | 2 | 7 | 4 | 7 | 2 |
| 6г/14 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 |
| **85** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **32** | **23** | **9** | **14** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **56** | **47** | **32** | **21** | **10** |

Высокий уровеньсформированности формируемых регулятивных умений показали 56 обучающихся 5-6 –х классов, что составляет 33,5% , низкий – 21+10 «нулевики» - человек (18,6%). Результаты говорят о том, что необходимо корректировать данную деятельность в следующем учебном году.

Анализ рефлексивных опросников учащихся показывает, что

- в каждом классе есть 3-4 человека, кому эти практик не дают пользы;

- не понравилась данная деятельность семи пятиклассникам, шести шестиклассникам;

- никаких умений не формируется, по мнению одного из опрошенных 162 человек.

В опросе приняли участие 72 (5кл) + 80 (6 кл) = 152 человека

Умения, развиваемые на учебных практиках и число ребят, которое отмечают, что они формируются :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Умение* | 5а | 5б | 5в | **Итого**  *из 72 опрошенных* | 6а | 6б | 6в | 6г | **Итого**  *из 80 опрошенных* | Всего |
| *Разрабатывать план по достижению результатов* | 7 | 12 | 7 | **26** | 14 | 19 | 11 | 6 | **50** | **76** |
| *Сотрудничество с ровесниками* | 5 | 9 | 5 | **19** | 7 | 12 | 7 | 1 | **27** | 46 |
| *Сотрудничество с учителем* | 8 | 13 | 7 | **28** | 13 | 12 | 8 | 1 | **34** | 62 |
| *Публичное предъявление результата* | 9 | 18 | 8 | **35** | 10 | 16 | 5 | 7 | **38** | **73** |
| *Доводить начатое до конца* | 9 | 15 | 6 | **30** | 10 | 19 | 5 | 4 | **38** | **68** |

Таким образом, в результате практик формируются планируемые образовательные результаты.

Методическими результатами являются формируемые умения педагогов:

Разработка программ деятельности, от планируемого результата;

Разработка критериев и процедуры оценивания результатов образовательной деятельности.

При разработке организации деятельности учебных практик на следующий учебный год предлагаю сохранить систему такой :

1. Первая сессия – традиционная – занятия 1 раз в неделю; 8 часов занятий.
2. Образовательное событие в актовом зале – презентация практик, выбор, сессия новая – 8 часов занятий.
3. Сессия интенсив - в три дня – как итоговое мероприятие.
4. Ребятам предложить поучаствовать в двух разных практиках, на сессию интенсив выбрать одну из них и представить результат публично.

Обсудить данную идею с коллегами – участниками данной деятельности в 2016-2017 уч.году.